

Základní škola a mateřská škola Václava Levého Liběchov,
příspěvková organizace

Za Školou 161, 277 21 Liběchov
e-mail: skola@zslibechov.cz
www.zslibechov.cz
IČO: 495 19 026
tel: 315 697 003



PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2025 / 2026

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPS	Základní škola a mateřská škola Václava Levého Liběchov, příspěvková organizace Za Školou 161, 277 21 Liběchov
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr., Bc. Jana Pravdová
Telefon na ředitele	315 697 003 (linka 102)
E-mail na ředitele	skola@zslibechov.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Karolína Hedrlínová
Telefon	605245748
E-mail	karolina.hedrlinova@zslibechov.cz
Specializační studium	NE
Realizátor vzdělávání	Vzdělávací program Studium pro metodiky prevence; Zřetel, s.r.o, Zvonařka 14, 617 00 Brno, 2025 – 2026

Jméno výchovného poradce	Mgr., Bc. Jana Pravdová, Mgr. Aneta Štrombachová
Telefon	315 697 003 (linka 102)
E-mail	skola@zslibechov.cz
Specializační studium	ANO
Realizátor vzdělávání	Studium pro VP ZŠ a SŠ 2014 – 2016, FF UK v Praze; Studium pro VP ZŠ a SŠ 2021 – 2023, FF UK v Praze

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ŽŠ – I. stupeň	5	69	5
ŽŠ – II. stupeň	4	60	8
Celkem	9	129	13

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE:

Základní škola s integrovanou mateřskou školou a školní jídelnou, jejímž zřizovatelem je město Liběchov, je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Škola žáky vzdělává podle školního vzdělávacího programu Ekolib. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 270 žáků, v současné době je počet žáků 129. Mateřskou školu navštěvuje 48 dětí ve 2 odděleních. Škola má k dispozici 5 tříd pro 1. stupeň, 4 třídy pro 2. stupeň, všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Pedagogové mají k dispozici notebooky a připojení k internetu. K dispozici je také školní knihovna a odborné učebny (ICT, přírodovědná, jazyková, dílny a cvičná kuchyňka), dále je zde venkovní učebna se zahradou a prostor pro 2 oddělení školní družiny. Tělocvik je vyučován v zrekonstruované tělocvičně a na nově postaveném školním hřišti. V důsledku pokračujícího válečného konfliktu jsou stále ve větší míře přítomni žáci cizinci, než tomu bylo v předchozích letech.

Spolupracujeme s mateřskou školkou na zapojení předškolních dětí do výuky v rámci společných akcí a během projektu „Školička“. Tento přístup má dlouhodobě pozitivní vliv při přechodu žáků z MŠ do ZŠ.

Na škole funguje žákovský parlament a spolupodílí se na realizaci školních projektových dnů, předkládá návrhy na zlepšení výuky či vybavení školy. Ve spolupráci s městem pořádáme vystoupení pro veřejnost. Žákům jsou pravidelně nabízeny mimoškolní zájmové činnosti. Pro žáky 1. stupně probíhá projekt „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, které by měly zvýšit zájem žáků o zdravější stravování. Pravidelně pořádáme mezitřídní soutěže ve sportovních disciplínách. Nedílnou součástí výuky je také dopravní výchova, která se prolíná všemi ročníky I. stupně a ve čtvrté třídě žáci získají průkaz cyklisty.

Žáci prvního stupně mají možnost navštěvovat školní družinu. Zde se účastní mnoha aktivit, jejichž výběr mohou ovlivnit. V letošním roce je čekají tyto akce: Hrnkobraní, Hudební a taneční program (Krejčík Honza), Mašerka a psi Husky, Vánoční vyrábění s rodiči, Polytechnika (Vyrábění ptačích budek), Maškarní ples, Ponožkový den, Velikonoční vyrábění s rodiči, Filipojakubská noc, Kloboukový den, Hurá prázdniny – piknik v trávě

Nejvíce se potýkáme s negativním chováním žáků vůči sobě a na sociálních sítích. Přestože veškeré tyto aktivity probíhají mimo školní výuku, mají negativní vliv na klima ve třídách. Podařilo se nám snížit agresivní chování žáků spojené se slovními útoky a zamezit vandalismu. Nadále přetrvává pozdní omlouvání žáků, ale jedná se stále o ty samé zákonné zástupce a toto je vždy řešeno s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a zákonnými zástupci.

Budeme pokračovat v prevenci zaměřené na zlepšení klimatu ve třídách, zvýšení zájmu žáků o vzdělání a zdravý životní styl. Více se zaměříme na bezpečné chování v kyberprostoru a především na chování za mimořádných událostí (požár, ozbrojený útočník apod.) a chování při případné evakuaci.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

Cíl:	Bezpečné chování žáků při mimořádných událostech
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti bezpečnosti, sebeobrany apod. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku chování při mimořádných událostech.
Zdůvodnění cíle:	Nárůst mimořádných událostí, v minulém školním roce ohlášení bomby ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování bezpečnosti při mimořádných událostech. U pedagogů – zvyšování připravenosti.

Cíl:	Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet seminářů, počet proškolených pedagogů.
Zdůvodnění cíle:	Posílení funkce třídního učitele – včasná diagnostika a intervence při možnosti vzniku rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení všech možných znaků rizikového chování u žáků školy.

Cíl:	Bezpečné chování žáků na sociálních sítích i v běžném životě
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti bezpečného chování v běžných situacích
Zdůvodnění cíle:	V minulém roce se vyskytl problém v chování žáků v internetovém prostředí vůči vyučujícímu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování bezpečnosti v kyberprostoru.

Cíl:	Zvýšení a podpoření motivace žáků ke studiu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti vědy a techniky, profesní orientace apod. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.
Zdůvodnění cíle:	Žáci jsou stále méně motivováni ke studiu, částečně zapříčiněno přechodem na domácí výuku.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou žáků a jejich přípravou na další studium, potřebné k výkonu povolání. U pedagogů – zvyšování profesní připravenosti.

Cíl:	Zlepšení vztahů žáků vůči sobě
Ukazatele dosažení cíle:	Pomocí diagnostiky třídy (Pyramida, Kytička, Smajlíci, Obláčky) zjistit vzájemné vztahy mezi žáky v listopadu a v květnu daného školního roku.
Zdůvodnění cíle:	Špatné vzájemné vztahy mezi žáky v minulém školním roce. Výskyt nových žáků z ciziny z důvodu přetrvávajícího válečného konfliktu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování klimatu třídy

Cíl:	Užší spolupráce s rodiči
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšení informovanosti rodičů o problémech jejich dětí a zlepšení vztahů mezi všemi zúčastněnými.
Zdůvodnění cíle:	Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí a o získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Úzká spolupráce s rodiči.

Cíl:	Zvýšení a podpoření zájmu žáků o zdravý životní styl
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti zdravého životního stylu, sportovních aktivit. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.
Zdůvodnění cíle:	Žáci jsou stále méně obratní, narůstá počet žáků s nadváhou až obezitou, zvyšuje se počet úrazů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou a smysluplným trávením volného času. U pedagogů – zvyšování profesní připravenosti.

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a. Pedagogové

V prevenci zaměřené na pedagogy budou vyhledávány programy na téma: Útok aktivním útočníkem, Rozvoj sociálních dovedností a wellbeing, Šetření a prevence sociálně – patologických jevů (šikana, kyberšikana, závislost...), Jednání s problematickými zákonnými zástupci, agresivními žáky, Třídnické hodiny – jak je vést a vhodné aktivity k utužování kolektivu

b. Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1.	ČJ	Literární výchova	Vztahy k rodičům, sourozencům, kamarádům i z jiných zemí, zvířatům. Pozitivní vzory – literární hrdinové, příběhy	4
	M	Čísla a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8
	PRV	Člověk a společnost	Ochrana člověka za mimořádných okolností, moje rodina, lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví	3
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
2.	ČJ	Literární výchova	Vztahy k rodičům, sourozencům, kamarádům i z jiných zemí, zvířatům. Pozitivní vzory – literární hrdinové, příběhy	4
	M	Čísla a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8
	PRV	Člověk a společnost	Ochrana člověka za mimořádných okolností, moje rodina, lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví	3
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
3.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	Osobní bezpečí	2
			Využití volného času	2
			Mezilidské vztahy	2
			Přátelství se zvířaty	2

	AJ	Jazyková komunikace	Rodina a přátelé Pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí (národ, památky, práce ostatních ...)	2 2
	M	Číslo a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8
	PRV	Člověk a společnost	Mezilidské vztahy, komunikace Zdravý životní styl – žijeme zdravě Chování v mimořádných situacích Běžná rizika v životě Dopravní výchova	1 2 1 1 4
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
4.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	Osobní bezpečí Využití volného času Mezilidské vztahy Přátelství se zvířaty Rodina a přátelé Pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí (národ, památky, práce ostatních ...)	2 2 2 2 2 2
	AJ	Jazyková komunikace	Halloween – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků Sports and games – kladný vztah ke sportu Tradiční pohádky	1 1 1 2
	M	Číslo a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8

	Př	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	Mimořádné události – první pomoc Ekologická výchova Ochrana přírody – CHKO, třídění odpadu	2 22 1
	VI	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Výchova k občanství Kulturní hodnoty	2 2
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
	I	Digitální technologie	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
5.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	Dramatizace, scénky - různých životních situací, společenská pravidla Literární postavy - pozitivní vzory, postoje, hodnoty	3 2
	AJ	Jazyková komunikace	Halloween – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků Sports and games – kladný vztah ke sportu Tradiční pohádky	1 1 1 2
	M	Číslo a početní operace	Práce s penězi - hodnota peněz	3
	Př	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Bezpečné chování v rizikovém prostředí – chodec a cyklista v dopravních situacích První pomoc při poranění kůže Ochrana před HIV/AIDS Návykové látky Osobní bezpečí (šikana týrání) Situace hromadného ohrožení (přírodní a ekologické katastrofy)	1 1 1 2 1 1
	VI	Lidé kolem nás	Lidé kolem nás – kulturní rozdíly	2
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu	1 1

			Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 2
6.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10
	AJ	Jazyková komunikace	Thanksgiving day – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků Stay fit – kladný vztah ke sportu Tradiční pohádky	1 1 1 2
	M	Číslo a proměnná	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	4
	VKOZ	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl – vhodný jídelníček, mimoškolní aktivity, sport	4
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
	I	Digitální technologie	Porovná různé metody zabezpečení účtů	
7.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10
	AJ	Jazyková komunikace	Halloween – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků	1 1
	M	Číslo a proměnná	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	4
	VKOZ	Člověk a zdraví	Podobnost a odlišnost lidí – vnitřní svět člověka, osobní rozvoj, vztahy mezi lidmi Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – podpora zdraví, druhy chorob, prevence, stres, autodestruktivní závislosti Bezpečné chování – bezpečné chování a komunikace, komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	6 6 6 4

	Př	Člověk a příroda	Les a jeho význam, les jako ekosystém Chráněná území ČR	1 1
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 2
8.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10
	AJ	Jazyková komunikace	Great Britain and its history – Realie Velké Británie	6
	VKOZ	Člověk a společnost Člověk a zdraví Člověk a společnost	Manipulativní reklama a informace Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Ochrana člověka za mimořádných událostí	2 4 2
	Př	Člověk a příroda	Člověk – úrazy, onemocnění trávicí soustavy, onemocnění dýchací soustavy, umělé dýchání, onemocnění krve a srdce, onemocnění ledvin, onemocnění kůže, onemocnění nervové soustavy, sluchové poruchy, pohlavní choroby Zdravý životní styl – Zdravá výživa, pohyb, hygiena, spánek ... Návykové látky – drogy, léky	8 2 2
	Ch	Člověk a zdraví Člověk a příroda	První pomoc – nebezpečné látky Životní prostředí a chemie – Znečištění ovzduší, vody a půdy. Ochrana životního prostředí	2 4
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
9.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10

AJ	Jazyková komunikace	Friend will be friends - přátelství, vzájemné vztahy Reálie anglicky mluvících zemí	2 6
VKOZ	Člověk a zdraví	Dětství, puberta, dospívání – Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství	6
Př	Člověk a příroda	Pedosféra, pedologie, půda a její složky, půdní fond ČR Naše příroda a ochrana životního prostředí – Rozmanitost naší přírody, ekosystémy...	1 2
Ch	Člověk a společnost	Jaderná energie, jaderná reakce, atomová puma	2
		Alkoholy a fenoly – nebezpečí některých zástupců pro zdraví člověka	1
	Člověk a příroda	Aldehydy a ketony – nebezpečí některých zástupců pro zdraví člověka	1
		Výživa – Správný a vyvážený jídelníček	2
		Chemický průmysl – znaky chemického průmyslu, chemický průmysl v našem okolí	4
		Zneužití chemických látek – léky, drogy, otravné látky	2
		Životní prostředí a chemie – Znečištění ovzduší, vody a půdy. Ochrana životního prostředí	2
TV	Člověk a zdraví	První pomoc	1
		Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu	1
		Chování a vzájemná komunikace	1
		Zdravotní cvičení	2

Specifická prevence

Název programu	Turistický (adaptační) kurz
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Klima třídy, upevnění vazeb v třídním kolektivu.
Cílová skupina	6. ročník

Název programu	Uklid'me Liběchov – uklid'me svět
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Spolupráce, ochrana životního prostředí, pravidla třídění odpadu, recyklace.
Cílová skupina	I. a II. stupeň

Název programu	Školička
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Adaptace žáků na školní prostředí, socializace.
Cílová skupina	MŠ (předškoláci), 3. a 4. tř.

Název programu	Dopoledne s HZS
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Zásady bezpečného chování, prevence vzniku požáru
Cílová skupina	6. tř.

Název programu	Lyžařský výcvik
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Klima třídy, rozvoj spolupráce mezi žáky.
Cílová skupina	II. stupeň

Název programu	Vím, kdo mě hlídá? - beseda s městskou policií Mělník
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Bezpečné chování v různých situacích, jak správně volat na tísňovou linku.
Cílová skupina	1. a 2. třída

Název programu	Dětský služební průkaz strážníka – městská policie Mělník
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Fyzický a vědomostní test zaměřen na znalosti v tématice městské policie a dopravní výchovy.
Cílová skupina	3., 4. a 5. tř.

Název programu	Sebeobrana s městskou policií Mělník
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Zásady bezpečného chování, základy sebeobrany
Cílová skupina	8. a 9. tř.

Název programu	Povinnosti cyklisty v silničním provozu
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vybavení jízdního kola, cyklistická přilba, dopravní značky, jízda na pozemní komunikaci, povinnosti cyklisty v provozu na pozemní komunikaci.
Cílová skupina	4. tř.

Název programu	BanalFatal
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Bezpečné chování při sportovních aktivitách, prevence úrazu míchy
Cílová skupina	6.-9. tř.

Název programu	Beseda s PČR
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dopravní výchova
Cílová skupina	1. a 2. tř.

Název programu	Beseda s PČR
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Základy slušného chování, šikana a kyberšikana.
Cílová skupina	3., 4. a 5. tř.

Název programu	Beseda s PČR
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Šikana a kyberšikana.
Cílová skupina	6. a 7. tř.

Název programu	Beseda s PČR
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Trestní odpovědnost a právo
Cílová skupina	8. a 9. tř.

Název programu	Škola v přírodě
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Klima třídy, rozvoj spolupráce mezi žáky.
Cílová skupina	I. st.

Název programu	Turistický kurz
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Péče o zdraví.
Cílová skupina	II. st.

Název programu	Tvoření s SOU Liběchov
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Spolupráce, příprava na povolání
Cílová skupina	1.-9. tř.

Název programu	Mladý čtenář
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Pozitivní vztah k českému jazyku, literární tvorbě.
Cílová skupina	1. tř.

Název programu	Zdravé zoubky
-----------------------	----------------------

Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Péče o zdraví.
Cílová skupina	1. a 2. tř.

Název programu	Mladý zdravotník – Záchranná služba MDT, z.s.
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Péče o zdraví.
Cílová skupina	MŠ, 1.-9. tř.

Název programu	Ozbrojený útočník
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Bezpečnost, sebezáchrana
Cílová skupina	1.-9. tř.

Název programu	Napíj se chytře
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Péče o zdraví, zdravý životní styl
Cílová skupina	1.-9. tř.

Název programu	Na síti v bezpečí
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Kyberšikana, sebeochrana
Cílová skupina	3.-9. tř.

Název programu	Hrou proti AIDS
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Péče o zdraví, zdravý životní styl
Cílová skupina	8. a 9. tř.

c. Rodiče

Název programu	Svatohavelské posvícení
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost
Realizátor	MÚ Liběchov ve spolupráci se školou

Název programu	Rozsvěcení vánočního stromku
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost
Realizátor	MÚ Liběchov ve spolupráci se školou

Název programu	Rozsvěcení vánočního stromku
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost
Realizátor	MÚ Kokořín ve spolupráci se školou

Název programu	Vánoční besídka
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče
Realizátor	Škola – I. a II. stupeň

Název programu	Vítání občánků
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče
Realizátor	Škola – výběr žáků z I. stupně ve spolupráci s MÚ Liběchov

Název programu	Rozloučení s předškoláky a vyřazení žáků 9. ročníku
Stručná charakteristika programu	Šerpování a rozloučení žáků 9. ročníku se ZŠ. Šerpování předškoláků.
Realizátor	MŠ, VP, TU, žáci 9. ročníku

5. EVALUACE

Evaluace se skládá z kvalitativního a kvantitativního hodnocení. Probíhá po celý školní rok a je součástí závěrečné zprávy ŠMP.

ŠKOLNÍ KRIZOVÝ PLÁN

Školní krizový plán se uplatňuje při řešení krizových situací ve škole. Krizovou situací rozumíme **situaci, která vyžaduje přerušeni vyučování v dané třídě** a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitelky školy, v kanceláři školy a v obou sborovnách.

KRIZOVÉ SITUACE

- Afektivní záchvat
- Dítě pod vlivem návykových látek
- Epileptický záchvat
- Prudké zhoršení zdravotního stavu (alergie, diabetes)
- Úraz
- Náhlé onemocnění
- Svévolné opuštění třídy (školy)
- Zjištění příznaků šikany
- Další situace vyžadující uplatnění školního krizového plánu

POSTUP V KRIZOVÉ SITUACI

Primární intervence

- Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí. Uvědomit co nejrychleji osobu, která může vzniklou situaci řešit (ředitele školy, statutárního zástupce, zdravotníka, metodika prevence)
- Pokud není možné opustit třídu (je třeba řešit vzniklou situaci s ostatními dětmi, či zajistit jejich bezpečnost) je vhodné vyslat „spojku“ (spolehlivé dítě), které situaci oznámí řediteli školy, statutárnímu zástupci, metodiku prevence nebo v kanceláři školy.
- Zajistit bezpečnost ostatních dětí.
- Pokud dítě ihned přebírá do péče zdravotník, pedagog se vrací do třídy.
- Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog, který právě neučí, případně jakákoli jiná osoba starší 18-ti let. Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí kancelář školy.
- o krizové situaci předají informace řediteli školy, který stanoví mluvčího, ten bude o situaci informovat veřejnost a rodiče.

Následná intervence

Další práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

Interní pracovníci

- Metodik primární prevence – Mgr. Karolína Hedrlínová
- Výchovný a kariéerní poradce – Mgr., Bc. Jana Pravdová, Mgr. Aneta Štrombachová
- Mluvčí školy – Mgr., Bc. Jana Pravdová

Externí pracovníci

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně-pedagogické centrum (které má dítě v péči)

- Středisko výchovné péče (které má dítě v péči)
- Dětský lékař
- Dětská psychiatrie
- OSPOD (dle místa bydliště dítěte)
- Preventivní skupina Policie ČR
- Probační a mediační oddělení

DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Policie – 158

Hasiči – 150

Záchranná služba – 155

Tísňové volání - 112

Linka bezpečí (nonstop, zdarma)

Tel: 800 155 555 pro děti zdarma 116 111

Linka pro rodinu a školu: Cesta z krize (nonstop, zdarma)

Tel: 116 000 (pomoc dospělým ohledně dětí - pro rodiče, příbuzné, učitele, vychovatele).

Krizové centrum linky bezpečí

Tel: 266 727 953, 266 727 955, 266 787 979 (po – pá: 8:00 – 16:30)

Rodičovská linka linky bezpečí

Tel: 283 852 222 (po: 13:00 – 16:00, stř: 16:00 – 19:00)

PPP MĚLNÍK

Bezručova 109, 276 01 Mělník

Vedoucí odloučeného pracoviště: PaedDr. Zuzana Černá

Telefon: 315 623 045

Mobil: 775 623 045, 774 270 302

e-mail: melnik@pppsk.cz

Provozní doba:

Po: 7:00 - 16:00

Út: 7:00 - 15:00

St: 7:00 - 16:00

Čt: 7:00 - 15:00

Pá: 7:00 - 15:00

OSPOD (SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANA DÍTĚTE)

Vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Bc. Lucie Janků

tel.: 315 635 404

l.janku@melnik.cz

další kontakty na adrese: <https://m.melnik.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/os-1020>

DĚTSKÁ PSYCHIATRIE

Medic Point

Centrum léčby a prevence
Vodárenská 3827
276 01 Mělník
Telefon: Léčba +420 606 652 644

Mudr. Šárka Bínová – dětská psychiatrie, psychoterapie – tel. +420 606 652 644
email: sarka.binova@tiscali.cz

Klinický psycholog

Mgr. Leoš Víték

Pokratická 2240 Litoměřice 412 01
tel. +420 776 746 258;
email: klinickapsychologie@seznam.cz

Dětská a dorostová psychiatrie

MUDr. Marie Štětinová

Fügnerova 1137/1 Litoměřice 412 01
tel. +420 416 731 805
email: mari.s@iol.cz

Krizové centrum RIAPS (akutní psychiatrická služba, i lůžkový a noční provoz)

Chelčického 39, Praha 3
Tel: 222 586 768

Centrum krizové intervence (FN Bohnice)

Linka důvěry 284 016 666

Dětské krizové centrum

V Zápolí 1250/21, Praha 4, 141 00
241 484 149, 777 715 215
problem@дитеkrize.cz
дитеkrize.cz
ambulantní služby, nonstop linka důvěry

NEUROLOGIE

Nemocnice Mělník
Pražská 528
276 01 Mělník
tel: 703 169 000

Bílý kruh bezpečí (obětem a svědkům trestné činnosti)

U Trojice 2, Praha 5
Tel: 257 317 110, nonstop linka 116 006

ZÁVISLOSTI

Klinika adiktologie

Apolinářská 4, Praha 2

Tel. 224 968 208 (kuřáctví, alkohol u dětí, i závislosti na počítačových hrách a internetu)

Centrum adiktologie

Ke Karlovu, Praha 2

tel: +420 224 961 111 (i léčba kuřáctví u dětí)

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24246/2008-6 a je součástí školního Minimálního preventivního programu. Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

1. CÍL PROGRAMU

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Škola se zaměří na oblast komunikace, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, a to bez ohledu na to, zda zde k projevům šikany již došlo či ne.

2. ODPOVĚDNOST ZA PLNĚNÍ PROGRAMU:

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- jeho koordinace je v kompetenci ŠMP
- za realizaci je odpovědná ředitelka školy

3. CO JE A CO NENÍ ŠIKANA

Jeden nebo více žáků úmyslně a většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.

Základní formy:

- fyzická šikana: bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí
- psychická šikana: nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle opakované, často dlouhodobé
- jeho záměrem je oběti ohrožit, ponížit či zastrašit
- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt
- vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor

4. PREVENCE ŠIKANY

Každý pedagog je odpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy.

Je povinen zejména:

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
- jednat s dětmi jako s partnery
- udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity
- informovat děti i rodiče, na koho se obrátit při problémech (třídní učitel, výchovný poradce, schránka důvěry, vedení školy, linka důvěry...)

Ředitelka školy:

- zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování,
- zajišťuje doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti sociálně patologických jevů,
- zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení,
- zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole i při školních akcích,
- zajistí, aby žáci a pedagogové byli seznámeni s negativními důsledky šikany,
- spolupracuje se ŠMP a TU při řešení krizových situací.

Výchovný poradce (VP):

- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže ...,
- podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany.

Školní metodik prevence (ŠMP):

- koordinuje plán proti šikanování a následně s programem proti šikanování seznámí všechny pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s TU a vedením školy při řešení krizových situací,
- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže ...,
- podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany.

Třídní učitelé (TU):

- na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP, výchovný poradce, vedení školy), ale i mimo školu,
- seznámí na začátku roku žáky i rodiče s programem proti šikaně,
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s výchovným poradcem a ŠMP),
- v průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích.

Rodiče:

- v případě podezření na šikanu týkající se nejen jejich dítěte, ale i ostatních spolužáků, informují TU nebo jiného pedagoga, ŠMP, VP nebo přímo vedení školy,
- spolupracují se školou při řešení problému,
- vzdělávají se v dané oblasti,
- spolupracují s PPP či jinými odbornými pracovišti v případě problémů.

Aktivity školy v prevenci proti šikaně:

- pobytové akce mimo školu – škola v přírodě, turisticko-poznávací pobyt pro žáky 6. ročníků
- etická výchova zařazená v jednotlivých předmětech
- práce učitelů, případně ŠMP nebo VP s třídním kolektivem,
- informační leták, doporučená literatura a kontaktní adresy na webových stránkách školy, na nástěnkách ŠMP a VP
- poradenské služby VP a ŠMP, pravidla chování ve Školním řádu

5. KRIZOVÝ PLÁN

Postup při řešení šikany nebo podezření na šikanu:

- informovat TU, také ŠMP a vedení školy, dohodnout další postup, je třeba postupovat velmi uvážlivě a citlivě, každý případ je jiný, dodržovat diskrétnost a důvěrnost informací, neřešit před celou třídou,
- zorientovat se v situaci, provést orientační šetření (ŠMP ve spolupráci s TU),
- zvážit, zda požádat o spolupráci okresního metodika prevence, zda provést, sociometrické testy, zda přivolat Policii ČR apod.,
- postupovat v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi – v soukromí, upozornit, že případ nebude řešen před celou třídou. (TU, ŠMP)
2. Nalezení vhodných svědků. (TU)
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky, nikoli však konfrontace obětí a agresorů. Zaměřit se na otázky Kdo je obětí a kdo agresorem, Kolik jich je, Kdo je iniciátorem, Kdo je aktivním účastníkem, Co, kdy a kde dělali agresori obětím, Jak dlouho to trvá, (TU, ŠMP).
4. Zajistit ochranu obětem. Znovu s nimi hovořit (velmi citlivě), pokud se lišila jejich výpověď od výpovědi svědků. Případně se spojit s rodiči obětí a požádat o pomoc a spolupráci. (TU, ŠMP)
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi – snažit se najít nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování. (TU, ŠMP, minimálně dva).
6. Svolat schůzku za účasti vedení školy, ŠMP, TU. Projednat, zda se jedná o šikanu a v jaké závažnosti, jaká opatření učinit vzhledem k oběti a agresorovi i třídě jako celku, rozhodnout, kdo bude jednat s rodiči obětí a agresorů.
7. Pozvat do školy rodiče agresorů, seznámit je s navrženými opatřeními, požádat je o spolupráci, provést zápis.
8. Pozvat do školy rodiče obětí, ne však zároveň s rodiči agresora. Dohodnout další opatření a postup k nápravě situace. Provést zápis.
9. TU oznámí případné potrestání viníků ve třídě a dá najevo, že škola nebude shovívavá k podobným projevům chování a že bude vyžadovat plnění Školního řádu. Třídou nadále sleduje a konzultuje postup s ŠMP.

Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

6. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí, ...). V případě potřeby mu zprostředkovat péči PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina). Další práce

se třídou je v kompetenci TU, ŠMP nebo VP, případně jiných odborníků. Je třeba si uvědomit, že naším cílem není potrestat viníky, ale především zajistit nápravu a zlepšení vztahů ve třídě.

Pro potrestání agresorů lze užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka TU, důtka ředitelky školy
- snížení známky z chování
- převedení do jiné třídy (pokud je to možné)

V mimořádných situacích je možnost užít i jiná opatření:

- ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu,
- ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

UŽITEČNÉ WEBOVÉ STRÁNKY

- www.adiktologie.cz
- www.bkb.cz
- www.detskaprava.cz
- www.donalinka.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.drogy.cz
- www.centrumlocika.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.modralinka.cz
- www.nasedite.cz
- www.plbohnice.cz/nespor
- www.podaneruce.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.poradna-vigvam.cz
- www.sikana.cz
- www.spondea.cz

POUŽITÉ ZKRATKY:

PP – Preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence

RCh – rizikové chování

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Vypracovala: Mgr. Karolína Hedrlínová
školní metodik prevence

Garant programu: Mgr. David Edr, DiS.
okresní metodik prevence

Schválila: Mgr., Bc. Jana Pravdová
ředitelka školy